





Programme de la formation

FORMATEUR TERRAIN selon la modalité pédagogique AFEST

-  En groupe sur site
-  21 heures sur 4 jour(s)
-  Salarié en poste · De 3 à 8 participants
-  Sur devis

Description courte

Formation de formateur de terrain déjà accompagnés à la conception et au déploiement de formations internes mobilisant l'AFEST.

Profil des participants

Experts métiers ayant à accompagner des apprenants dans une formation interne, selon la modalité pédagogique AFEST (action de formation en situation de travail).

Les référentiels de formation étant déjà construits en interne, l'action portera sur les bases de la pédagogie, de l'évaluation, de l'accompagnement, y compris lors des phases réflexives.

Prérequis

Pré-requis : Artisan ayant déjà accompagné des apprenants en interne

Objectifs

Cette formation a pour objectif de permettre aux artisans experts de leur métier d'appréhender les bases de la posture de formateur terrain.

Les participants seront capables de :

- Définir le rôle de formateur terrain
- Organiser la progression pédagogique
- Transmettre des savoir faire opérationnels
- Conduire une séance réflexive
- Evaluer les acquis
- Adapter sa posture

Aptitudes et compétences visées / attestées

Animer des formations au métier

Accompagner les apprentissages

Evaluer les acquis

Contenu

- Définir le rôle de formateur terrain :
 - Recenser les attentes des apprenants et de l'entreprise
 - Lister au moins 5 bonnes pratiques pour se situer parmi ses collègues
 - Identifier les mécanismes d'apprentissage chez l'adulte
- Organiser la progression pédagogique
 - Analyser l'ingénierie de formation existante
 - Schématiser la démarche de parcours individualisés
- Transmettre ses savoir-faire opérationnels
 - Identifier ce qui rend une situation de travail apprenante
 - Organiser les apprentissages
- Conduire une séance réflexive
 - Identifier une situation à enjeu
 - Conduire le questionnement
 - Laisser une trace de la séance

- Evaluer les acquis
 - Ordonner les typologies d'évaluation dans un parcours de formation
 - Organiser l'évaluation
 - Formuler un feedback constructif
- Adapter sa posture
 - Distinguer expert vs formateur terrain
 - Adapter sa communication, le non jugement
 - Gérer des situations difficiles
 - Rendre l'apprenant acteur

Pédagogie et organisation

- Méthodes pédagogiques en présentiel : Méthodes participatives et actives
- Alternance d'apports, de mise en situation et d'échanges de pratiques

Positionnement et Modalités d'évaluation des acquis

Positionnement initial : Questionnaire

CADRES

EN MISSION

Compétences	Modalités d'évaluation (QUIZ, exercices...)	Critères et preuves d'évaluation (% de réussite, ou comparaison entrée et sortie de stage)	
Définir le rôle de formateur terrain	Liste ou mindmap	Remplissage d'au moins 5 items relatifs aux attendus et bonnes pratiques	
Organiser la progression pédagogique	Frise chronologique	Conception d'une frise chronologique partant du positionnement et spécifiant les étapes individualisées	
Transmettre des savoir-faire opérationnels	Tableau ou liste	Traitement de situations de travail « ESS » : Emblématiques / Stimulantes / Sécurisées	
Conduire une séance réflexive	Mise en situation	En trinôme, rôles tournants : travail sur la méthode FAST	
Evaluer les acquis	Quiz sur l'évaluation en formation	75% de bonnes réponses attendus	
Adapter sa posture	Auto-évaluation	Remplir une matrice des 3C (ce que je continue / ce que je cesse / ce que je crée) pour adapter sa posture	

Mode de validation

Attestation de fin de formation

Attestation de compétences

Financements possibles

OPCO

Référent handicap

PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP : *(mise en place de compensation...)*

Contact : Référent handicap 02 51 84 95 55 / 06 28 70 45 28 / nadiahadjeri@cadresenmission.com

Intervenant

Emmanuelle ORVAIN