





## Programme de la formation

### Les clés pour évaluer ses formations

-  Classe virtuelle
-  14 heures sur 2 jour(s)
-  Indépendant et dirigeant · De 6 à 8 participants
-  Sur devis

### Profil des participants

Consultants formateurs du groupe CADRES EN MISSION.

### Prérequis

Être consultant formateur OU avoir suivi la formation « Les bases de l'ingénierie de formation et pédagogique » de 3 jours du PASSEPORT FORMATION proposé par CADRES EN MISSION. Avoir conçu et animé une formation et/ou avoir un projet de conception / animation de formation identifié.

### Objectifs

Cette formation a pour objectif de renforcer ses compétences de consultant de formateur.

Les participants seront capables de :

- Identifier les exigences en termes de qualité de la formation professionnelle
- Formaliser et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation de la formation pertinent et adapté
- Utiliser des outils de suivi et de contrôle permettant de mesurer et d'optimiser la qualité, l'efficacité et le retour sur investissement de ses formations
- Se doter d'indicateurs pertinents pour évaluer correctement ses actions de formation
- Permettre à chaque formateur d'examiner les données recueillies dans sa pratique et l'amener à identifier et mettre en œuvre les axes d'amélioration nécessaires.

### Aptitudes et compétences visées / attestées

- Identification des exigences en termes de qualité de la formation professionnelle
- Formalisation et mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation de la formation pertinent et adapté
- Utilisation des outils de suivi et de contrôle permettant de mesurer et d'optimiser la qualité, l'efficacité et le retour sur investissement de ses formations
- Conception d'indicateurs pertinents pour évaluer correctement ses actions de formation
- Analyse des données recueillies dans sa pratique, identification et mise en œuvre des axes d'amélioration nécessaires.

### Contenu

**I- Adapter sa pratique de formateur aux exigences de la réforme de la formation professionnelle continue**

- La réforme 2018 et ses impacts sur la qualité de la formation dont les axes d'amélioration continue

- Les obligations des organismes de formation : certification, mise en application du référentiel unique relatif à la qualité des actions de formation
- La redéfinition de l'action de formation
- Les différents temps de l'évaluation en formation : en amont, en aval, à l'issue de la formation, tout au long du projet de formation
- Les modes

o D'évaluation des acquis

o De l'évaluation qualitative

## II- La définition du besoin de formation et l'analyse préalable de faisabilité de la formation

- Diagnostic préalable : exploitation du document Analyse des besoins - Faisabilité de la formation : comment mesurer objectivement ses compétences au regard de la thématique de formation à dispenser ?
- Évaluer les acquis en amont de la formation : diagnostic préalable, outils d'évaluation des acquis, outils de mesure des écarts en termes de compétences (la pertinence de ce niveau d'évaluation)

## III- Le dispositif d'évaluation des acquis mis en place pendant la formation

- Quels sont les éléments permettant d'apprécier la progression en lien avec le diagnostic?
- Quels sont les outils et méthodes de mesure et d'ajustement du contenu pédagogique à l'apprenant ?
- Quels outils pour quelles évaluations ? (outils d'auto-évaluation, exercices, mises en situation)

## IV- Les évaluations en fin de formation

L'évaluation des acquis en lien avec l'objectif de l'action de formation

- Les outils d'évaluation

L'évaluation de la satisfaction du stagiaire

- La pertinence de ce niveau d'évaluation
- La grille d'évaluation à chaud pour mesurer la qualité de la formation
- Cibler des critères pertinents
- Respecter la règle d'objectivité

L'évaluation par le formateur de l'atteinte des objectifs

- Les principaux points de vigilance et de contrôle
- La construction de sa grille d'analyse en qualité de formateur

Le cas particulier des certificats de compétence professionnelle

- Définition du certificat de compétence
- Modalités de validation de la compétence
- Rôle du formateur - évaluateur

L'évaluation de la formation à distance - l'appréciation des transferts terrain

- Évaluer les acquis en aval de la formation et/ou au cours du déroulement du parcours

L'évaluation en situation de travail

- Des évaluations spécifiques qui intègrent la vérification des acquis au poste de travail
- Une évaluation en fin d'action de formation

#### V- Mémento pour organiser et développer sa démarche d'évaluation

- Prendre des engagements et établir son plan d'actions individuel
- Définir ses objectifs et ses indicateurs de réussite.

### Pédagogie et organisation

- Méthodes distanciel et E-learning : méthodes expositive, interrogative et active

La démarche globale proposée intègre deux journées de formation :

- Première journée orientée sur la réforme et les dispositifs d'évaluation
- Deuxième journée axée sur la mise en application et les retours d'expériences sur les pratiques :

o Quels axes d'amélioration continue pour mesurer l'efficacité des actions de formation ?

o Quel recueil et quels axes de traitement des évaluations ?

- Matériel pédagogique : utilisation de l'outil ZOOM – Support PPT incluant les temps réflexifs et consignes d'activités pédagogiques individuels et en groupe

### Positionnement et Modalités d'évaluation des acquis

Test de positionnement déposé sur la plateforme COMPETENS.NET et accessible 1 semaine avant le démarrage de la formation.

Compétences	Modalités d'évaluation (QUIZ, exercices...)	Critères et preuves d'évaluation (% de réussite ou comparaison entrée et sortie de stage)	
Comprendre la nécessité d'utiliser les documents CEM, en respects des exigences QUALIOPI	Activité de réflexion et d'analyse de documents en binômes	Tableau de synthèse établissement la correspondance document CEM / indicateur QUALIOPI  Critère d'évaluation : exactitude et exhaustivité des informations présentées	
Identifier les temps et modes d'évaluation	Activité de réflexion en groupes	Tout support aux choix des apprenants  Critère d'évaluation : exactitude et exhaustivité des informations présentées	
S'approprier des techniques et outils d'évaluation diagnostique	Activité de recherche en groupe et mise en commun des pratiques	Tout support aux choix des apprenants  Critère d'évaluation : exactitude et exhaustivité des informations présentées	
Exploiter les document CEM « Analyse des besoins »	Travail à réaliser individuellement	Complétude du document « Analyse du besoin » en fonction d'un projet de formation identifié par chaque apprenant  Critère d'évaluation : exactitude et cohérence du document complété	
Apprécier la progression des apprenants en lien avec le diagnostic	Travail de réflexion en groupes	Tout support aux choix des apprenants  Critère d'évaluation : exactitude et exhaustivité des informations présentées	

Compétences		Modalités d'évaluation (QUIZ, exercices...)	Critères et preuves d'évaluation (% de réussite ou comparaison entrée et sortie de stage)
Maitriser les différents outils en fonction du type d'évaluation à réaliser. En identifier les avantages, inconvénients, points de vigilance		Travail de réflexion en groupes	Tout support aux choix des apprenants  Critère d'évaluation : exactitude et exhaustivité des informations présentées
Co-construire une grille d'auto-évaluation		Travail en binômes	Tout support aux choix des apprenants  Critère d'évaluation : exactitude et exhaustivité des informations présentées

- Fiche d'évaluation qualitative de la formation (à chaud)
- Evaluation à froid après formation (3 à 6 mois)

## Mode de validation

Attestation de fin de formation.

## Financements possibles

Formation interne prise en charge par CADRES EN MISSION dans la mesure où vous êtes Consultant Formateur en activité.

Pour les consultants qui effectuent une mission dans les 6 mois qui suivent la formation, cette dernière leur sera offerte et donc remboursée directement sur leur compte bancaire.

## Modalités et délai d'accès

- **Conditions d'accueil** : Envoi de la convocation avec programme, règlement intérieur applicable aux stagiaires via son compte « apprenant » sur la plateforme COMPETENS.NET.
- **Délai d'accès** : 15 jours avant la date de début de la formation.

## Référent handicap

**PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP** : (*mise en place de compensation...*)

**Contact** : Référent handicap 02 51 84 95 55 / 06 28 70 45 28 / [nadiahadjeri@cadresenmission.com](mailto:nadiahadjeri@cadresenmission.com)

## Accessibilité aux personnes en situation de handicap

En fonction de la situation, des ajustements personnalisés pourront être mis en oeuvre pour répondre efficacement aux besoins individuels des bénéficiaires en situation de handicap, assurant une égalité d'accès et de participation à la formation.

## Intervenant

Elisabeth GUILLOT-PORTELETTE

- Consultante – Formatrice
- Auditrice QUALIOP1, certifiée AFNOR Compétences
- Coach certifiée et supervisée