



Programme de la formation

Réussir son AFEST : Préparer et Animer des Formations en Situation de Travail

 Formation tutorée à distance

 21 heures

 Salarié en poste, Demandeur d'emploi, Agent de la fonction publique · De 4 à 8 participants

 600 € HT / 720 € TTC par participant

Description courte

Dans un contexte où les organisations sont confrontées à des **réductions de budgets**, à l'**évolution rapide des technologies**, et à la nécessité de **transmettre des savoir-faire** face au **vieillessement de la population**, l'**AFEST** (Action de Formation en Situation de Travail) se présente comme une solution efficace et adaptée. Pour les **dirigeants**, **responsables de formation**, et **services RH**, l'AFEST permet de **réduire les coûts de formation**, d'**optimiser les ressources**, et de garantir que les compétences des collaborateurs restent à jour, tout en répondant aux besoins immédiats de l'entreprise. Elle permet de **former directement sur le poste de travail**, en respectant le cadre juridique et en maximisant l'implication des salariés.

Pour les **référénts-tuteurs**, qui sont les **participants à cette formation**, l'AFEST représente une occasion de **développer leurs compétences pédagogiques** et de renforcer leur rôle de formateur sur le terrain. En tant qu'accompagnateurs directs des apprenants, les référénts-tuteurs jouent un rôle clé dans l'**acquisition des compétences** par les personnels qu'ils forment. Cette formation leur permet de structurer et de guider les parcours d'apprentissage, tout en contribuant activement à la réussite des projets professionnels des collaborateurs.

L'**organisation de la formation**, structurée autour de **sessions synchrones et asynchrones**, offre une flexibilité permettant aux participants de progresser à leur rythme, tout en assurant une progression cohérente tout au long du parcours. Cette approche favorise l'**autonomie** des participants tout en garantissant des **échanges réguliers** pour soutenir leur apprentissage.

En somme, l'AFEST est une solution **gagnant-gagnant-gagnant** : elle bénéficie à l'**entreprise**, aux **référénts-tuteurs**, et aux **collaborateurs formés en AFEST**, créant ainsi un cercle vertueux de **formation continue** et de **développement des compétences** au sein de l'organisation.

Profil des participants

Cette formation s'adresse à tous les professionnels impliqués dans le développement des compétences au sein de leur organisation, qu'il s'agisse de salariés d'entreprises privées ou d'organismes publics. Elle est également destinée aux formateurs, tuteurs ou responsables de la gestion des talents qui souhaitent approfondir leurs connaissances et compétences dans la mise en place, le pilotage et la conduite d'Actions de Formation en Situation de Travail (AFEST).

Prérequis

Siège social 144 Rue Paul Bellamy - 44000 NANTES

SAS au capital de 1 000 000 € - SIRET 424 151 678 00051 - 02 51 84 95 55 - contact@cadresenmission.com
Numéro d'enregistrement de formation : 52 44 03429 44 auprès du Préfet de la Région Pays de la Loire

CADRES

EN MISSION

Les **prérequis** pour cette formation sont les suivants :

- **Exercer** ou avoir exercé des fonctions liées à la **formation** et au **développement des compétences** au sein de l'organisation, telles que **formateur interne, manager, tuteur, maître d'apprentissage, concepteur pédagogique, coordinateur** ou **responsable de formation**.
- Avoir une **expérience préalable** dans la gestion de parcours de formation ou dans l'accompagnement des collaborateurs, que ce soit en tant que **formateur, manager** ou **tuteur**.
- Disposer d'un **projet de formation** en mode **AFEST**, qu'il soit déjà réalisé ou en cours de conception, afin de pouvoir l'utiliser comme **support pratique** tout au long de la formation et ainsi mettre en application les concepts abordés.

Ces **prérequis** permettent aux participants de mieux s'approprier les **outils** et **méthodologies** de l'AFEST et de les intégrer dans leur **pratique professionnelle**.

Objectifs

L'objectif de cette formation est de permettre aux **référents** et **formateurs AFEST** de maîtriser les bases et la méthodologie de l'AFEST, de la conception à l'évaluation. À l'issue de la formation, les participants seront capables de comprendre et appliquer le cadre juridique de l'AFEST, de structurer les différentes phases (mises en situation, réflexivité, évaluations), ainsi que de concevoir des parcours pédagogiques adaptés. Ils seront également formés à l'analyse des compétences et à l'identification des situations de travail clés, en vue de développer des référentiels de compétences et des situations de travail apprenantes. Enfin, les participants sauront réaliser le bilan d'une AFEST et adopter la posture de formateur pour animer les mises en situation et les phases réflexives.

Aptitudes et compétences visées / attestées

Les participants développeront la capacité à **concevoir, structurer et piloter** une AFEST, en intégrant les aspects juridiques et méthodologiques de la formation en situation de travail. Ils seront capables d'**analyser** les compétences requises pour un poste et de **développer un référentiel de compétences** pertinent. Les participants acquerront des compétences pour **concevoir des parcours pédagogiques AFEST**, en tenant compte des spécificités de l'organisation et des apprenants. Ils sauront **identifier les situations de travail clés, prévoir l'aménagement des situations apprenantes** et **outiller** une AFEST de manière efficace. En outre, ils apprendront à **animer les phases réflexives** et à adopter la posture de formateur, garantissant ainsi l'engagement des apprenants tout au long de la formation.

Contenu

CADRES

EN MISSION

N° de séquence et type de session	Détail	Durée
Séquence 1 Module asynchrone 1 préparation de la formation	Test de positionnement, diagnostic des attentes et besoins des participants. Introduction au cadre juridique de l'AFEST.	50 min
Séquence 2 module synchrone 1 Lancement et analyse des besoins	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation des objectifs et du parcours, introduction à l'AFEST. - Optimisation des conditions de mise en œuvre : rôles des acteurs, analyse des obstacles et solutions. - Préparation à l'analyse du travail : choix du sujet et des apprenants, introduction aux outils d'analyse. 	3,5 h
Séquence 3 Module asynchrone 2 Analyse du travail	Finalisation du choix du métier et de l'apprenant, application des méthodes d'analyse.	1 h
Séquence 4 module synchrone 2 Outils d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Création de grilles de positionnement, simulation croisée. - Entretien de positionnement et amélioration : simulation et feedback. - Identification des situations de travail apprenantes (ESS) et adaptation selon le niveau de l'apprenant. - Introduction au PIF et à la Fiche d'Activité Pédagogique (FAP) : début de la structuration. 	3,5 h
Séquence 5 Module asynchrone Approfondissement de la réflexivité	Découverte des outils et concepts, application en situation de travail.	1 h 05
Séquence 6 module synchrone 3 Outils d'évaluation Mise en pratique et réflexion	<ul style="list-style-type: none"> - Restitution des FAP, analyse des pratiques et application de la méthode RIEC. - Structuration d'un parcours de formation personnalisé : travail sur le PIF et analyse des progrès. - Utilisation de la méthode FAST pour ajuster les pratiques et renforcer l'apprentissage. 	3,5 h
Séquence 7 Module asynchrone 4 Accompagnement de l'apprenant	Conseils pratiques pour structurer l'accompagnement et animer une réunion de présentation.	55 min
Séquence 8 module synchrone 4 Atelier collaboratif (ARC)	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des problématiques, propositions de solutions et plan d'action. 	3,5 h
Séquence 9 Module asynchrone 5 Évaluation des acquis	Approfondissement des bonnes pratiques pour évaluer les acquis et réaliser un bilan complet.	40 min

Siège social 144 Rue Paul Bellamy - 44000 NANTES

SAS au capital de 1 000 000 € - SIRET 424 151 678 00051 - 02 51 84 95 55 - contact@cadresenmission.com
 Numéro d'enregistrement de formation : 52 44 03429 44 auprès du Préfet de la Région Pays de la Loire

CADRES

EN MISSION

Séquence 10 module synchrone 5 Bilan et clôture	Évaluation didactique, partage des résultats et retour d'expérience.	2,5 h
--	--	-------

Cette formation permet aux participants de maîtriser toutes les étapes de la mise en œuvre d'une **AFEST** (Action de Formation en Situation de Travail). Elle commence par l'introduction au **cadre juridique** de l'AFEST, essentiel pour comprendre les enjeux légaux et réglementaires de cette approche pédagogique.

Les participants apprendront à analyser les **besoins de formation** en fonction des compétences nécessaires pour chaque poste, en se concentrant sur la sélection des métiers et des apprenants. Ils seront formés à l'utilisation d'outils d'analyse du travail pour identifier les **situations de travail clés**, et à la conception de **référentiels de compétences** adaptés aux besoins de l'organisation.

Un autre aspect clé de la formation est la **création et la gestion des parcours pédagogiques** en AFEST. Les participants apprendront à définir des **situations de travail apprenantes** et à adapter les **niveaux d'accompagnement** en fonction des profils et des besoins des apprenants, favorisant ainsi une progression optimale des compétences.

La formation inclut également des modules dédiés à la préparation de l'entretien de **positionnement** des apprenants, ainsi qu'à la conception de **grilles de positionnement** et de dispositifs d'évaluation. L'**analyse de l'activité** et la mise en place de **situations de travail sécurisantes, stimulantes et emblématiques** (critères ESS) feront également partie du programme, pour garantir un environnement d'apprentissage propice à l'acquisition des compétences.

Les participants se familiariseront avec la **réflexivité**, en particulier à travers des outils comme la méthode **RIEC** (Réflexion, Intention, Engagement, Contexte), et apprendront à concevoir des **Plans Individuels de Formation (PIF)** alignés avec les besoins des apprenants et de l'organisation. Ils seront également formés à la **mise en place de bilans pédagogiques** pour évaluer les résultats et ajuster les méthodes selon les retours des apprenants.

La formation se termine par un focus sur l'évaluation des acquis et l'utilisation de **méthodes d'évaluation** pour mesurer les progrès, afin d'assurer un suivi rigoureux de l'impact de la formation.

Pédagogie et organisation

ORGANISATION :

Cette formation à distance est structurée sur une durée de **8 à 12 semaines**, offrant une grande flexibilité tout en garantissant un apprentissage progressif et cohérent. Elle combine des **phases synchrones** et **asynchrones**, permettant aux participants d'apprendre à leur rythme tout en maintenant un lien direct avec les formateurs et leurs pairs. Les **phases synchrones** seront organisées sous forme de sessions interactives, où les participants pourront échanger, poser des questions, et participer à des discussions en temps réel. Ces sessions sont espacées par des **phases asynchrones** qui permettront aux participants de réaliser des exercices pratiques, d'approfondir les concepts étudiés, et de mettre en application leurs connaissances dans leur environnement de travail.

Le programme est conçu pour que chaque phase asynchrone prépare les participants aux phases synchrones, favorisant ainsi une **progression pédagogique continue**. Chaque module aborde un aspect clé de l'AFEST, permettant de structurer la formation autour de la **réflexivité**, de l'**analyse des besoins**, de la **conception des parcours pédagogiques**, et de l'**évaluation des acquis**. Un **bilan** sera réalisé à la fin de chaque phase, permettant aux participants de mesurer leurs progrès et d'ajuster leurs pratiques. Ce

CADRES

EN MISSION

format hybride permet une approche à la fois flexible et structurée, garantissant un apprentissage de qualité tout au long du parcours.

MOYENS PÉDAGOGIQUES :

Les moyens pédagogiques sont variés et conçus pour maximiser l'engagement des participants. La plateforme **LMS** (Learning Management System) sera utilisée pour héberger les ressources, les exercices, et les outils de suivi. Les participants auront accès à des **supports visuels**, tels que des **présentations PowerPoint**, des **grilles d'analyse**, des **fiches pratiques**, et des **tutoriels interactifs**, qui faciliteront leur apprentissage tout au long de la formation. En complément, des **quiz interactifs** et des **études de cas** permettront de tester la compréhension des concepts et d'évaluer les acquis.

Les **phases synchrones** se concentreront sur des **discussions en direct**, des **exercices collaboratifs** et des **études de cas**, où les participants pourront échanger leurs expériences, poser des questions et travailler sur des problématiques concrètes liées à l'AFEST. Des **ateliers réflexifs** et des **sessions de feedback** en groupe offriront également des opportunités d'apprendre des retours des autres participants et du formateur.

Les **phases asynchrones** offriront un apprentissage autonome grâce à des **lectures guidées**, des **exercices pratiques**, et des **activités de réflexion**. Ces moments d'apprentissage autonome permettront aux participants de revenir sur des points spécifiques, de faire des recherches supplémentaires et de préparer la prochaine session synchrones. L'objectif est de favoriser l'application directe des concepts dans leur contexte professionnel, tout en offrant une flexibilité pour concilier formation et activité professionnelle.

Positionnement et Modalités d'évaluation des acquis

POSITIONNEMENT :

Afin de garantir que la formation soit adaptée aux besoins spécifiques de chaque participant, un **test de positionnement** est réalisé dès le début du parcours. Ce diagnostic permet d'évaluer les attentes, les besoins, et les connaissances des participants, offrant ainsi une première base pour personnaliser la formation. En complément de ce test, un **entretien téléphonique** est mené avec chaque participant, ainsi qu'avec leur responsable ou **DRH**. Cet entretien permet de mieux comprendre le contexte professionnel du participant, de préciser ses objectifs de formation, et d'aligner les attentes de l'entreprise ou de l'organisation avec les contenus et objectifs de la formation. Cette démarche permet d'assurer que la formation répond non seulement aux besoins individuels, mais aussi aux exigences de l'entreprise.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS :

L'évaluation des acquis se déroule tout au long de la formation, avec des **bilans réguliers** pour mesurer la progression des participants. Cette évaluation se fait à travers une combinaison de **quiz interactifs**, d'**analyses de cas**, et de **feedbacks personnalisés** durant les sessions synchrones. Un **suivi continu** des travaux réalisés lors des phases asynchrones permet d'évaluer la mise en pratique des concepts abordés. À la fin de chaque grande étape, un **bilan individuel et collectif** est réalisé pour vérifier l'atteinte des objectifs et identifier les axes d'amélioration. Enfin, la formation se termine par une **évaluation**

CADRES

EN MISSION

finale, où les participants sont invités à synthétiser leurs acquis et à élaborer un plan d'action pour appliquer les compétences acquises dans leur contexte professionnel.

Mode de validation

Attestation de fin de formation
Certification possible par organisme certificateur

Financements possibles

Prise en charge à étudier par Opérateurs de Compétence

Modalités et délai d'accès

Validation de l'inscription à la formation 15 jours avant le début

Référent handicap

PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP : *(mise en place de compensation...)*

Contact : Référent handicap 02 51 84 95 55 / 06 28 70 45 28 / nadiahadjeri@cadresenmission.com

Intervenant

Serge Gras

Certifié référent AFEST 07 83 20 08 01